

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ЭСТОНСКИХ УЧЕНИКОВ ЛГБТ+ 2018



ЛГБТ-
АССОЦИАЦИЯ
ЭСТОНИИ

Благодарим учеников ЛГБТ+, поделившихся с нами своим опытом.

Благодарим пожертвовавших, благодаря которым было опубликовано первое исследование школьной среды эстонских учеников ЛГБТ+.

Исследование школьной среды эстонских учеников ЛГБТ+

Год: 2018

Провела: ЛГБТ-ассоциация Эстонии

Составители: Марет Ней, Кристель Раннааяэре, Кристийна Рауд

Перевод: Ольга Привалова



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	6
Причины и цель исследования	6
Выборка и ее формирование	7
Ограничения при проведении исследования	9
ФАКТОРЫ ВРАЖДЕБНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕНИКОВ ЛГБТ+	10
Общее чувство безопасности в школе	10
Использование враждебных высказываний	11
Гомофобные высказывания	13
Трансфобные высказывания	14
Враждебные высказывания относительно гендерного самовыражения	15
Опыт насилия в школе	16
Моральное насилие	16
Физическое насилие	17
Интернет-травля	18
Сексуальное притеснение	18
Информирование о насилии в школе	19
Влияние враждебной школьной среды на успеваемость и благополучие учащегося	20
Академические цели, результаты и отсутствие в школе	21
Чувство принадлежности в школе	22
Душевное здоровье учащегося	24
ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕНИКА ЛГБТ+	26
Поддержка со стороны школьного персонала	26
Поддерживающий школьный персонал и лучший школьный опыт	27
Инклюзивные учебные материалы	29
Инклюзивная учеба	31
Правила внутреннего распорядка школы	32
РАЗНИЦА В ОТНОШЕНИИ ШКОЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА В ШКОЛАХ С ЭСТОНСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	34
АННОТАЦИЯ И АНАЛИЗ	35
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ	39
ОБ ЛГБТ-АССОЦИАЦИИ ЭСТОНИИ	41

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый работник сферы образования и интересующийся!

Перед Вами – результаты первого в Эстонии исследования школьной среды учеников ЛГБТ+¹. Впервые молодежь из уязвимой группы получила возможность самостоятельно оценить и прокомментировать свое благополучие, безопасность и учебную среду.

К сожалению, результаты нашего исследования показывают, что многие ученики ЛГБТ+ не чувствуют себя в школьных стенах безопасно, они становятся жертвами насилия – как морального, так и физического, и не находят поддержки в лице школьного персонала.

Распространены мнения, якобы ученики ЛГБТ+ – обычная молодежь, а проблемы возникают и вовсе из-за их попыток обратить на себя внимание; что таких учеников не дразнят; или же что в некоторых школах нет ни одного ученика ЛГБТ+. Также полагают, что использование в речи гомофобных и трансфобных высказываний – невинное и неопасное молодежное подтрунивание. В то же время школа – зеркало более широких слоев общества, в которых все возрастает вражда и убеждение, что определенным группам лиц можно причинять боль.

Забегая вперед, можно отметить, что вышеупомянутые мнения об учениках ЛГБТ+ – ложные, это подтверждают и результаты исследования. Молодежь ЛГБТ+ в наших школах есть, и она сталкивается с травлей, а гомофобные и трансфобные высказывания – вещь весьма распространенная. К сожалению, за учеников не всегда вступается и школьный персонал, и время, проведенное в школе, может оказаться для подростков горьким опытом, что, в свою очередь, может стать причиной депрессии и нежелания продолжать свой образовательный путь.

Недавно исполнилось 30 лет Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с которой дети – полноправные члены общества, у которых имеется право на защиту, полноценное детство и поддержку в развитии. Ноябрь 2019 года был ознаменован Месяцем прав ребенка, и в его рамках Союз защиты детей организовал творческий конкурс под названием «Право быть собой». На него были выдвинуты работы и на тему ЛГБТ+. Дети знают, кто они есть, и желают жить в мире, где принимают и их самих, и других.

¹ Сокращение ЛГБТ+ – лесби, геи, бисексуальные, трансгендерные, а также люди с иной сексуальной ориентацией и гендерной самоидентификацией.

Данное исследование – важный шаг в сторону такого мира. Поскольку дети проводят большую часть своего времени именно в школе, ее персонал и другие специалисты в сфере образования могут обеспечить им безопасную обстановку, в которой ребенок был бы защищенным и чувствовал себя значимой частью школьной семьи.

***Примечание переводчика:** в данной работе слова «ученик» и «учащийся» могут обозначать человека любого пола и гендера. Мы решили избежать конструкций типа «ученик или ученица», «ученик (-ца)», «учащийся или учащаяся» или «учащийся (-ася)» и подобных во избежание увеличения и усложнения текста и ради его читабельности.*

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Причины и цель исследования

В Эстонии было проведено мало исследований жизни и быта представителей ЛГБТ+. Неоднократно проводились исследования общественного мнения², результаты которых показывали отношение к сообществу ЛГБТ+, однако, в них не было позиции самого сообщества. Имеется исследование Уполномоченной по равному обращению³, однако, в нем недостаточно ясно освещены вопросы, касающиеся молодежи и учащихся. Кроме того, имели место и исследования о травле в школе, но и в них не отражены проблемные места именно учеников ЛГБТ+.

Тем не менее, как самой молодежи, так и представителям организаций, работающим с сообществом, известно, что травля учеников ЛГБТ+ происходит непосредственно ввиду их идентичности; кроме того, фактическая или предполагаемая связь с сообществом ЛГБТ+ может стать поводом для травли абсолютно любого ученика.

Чтобы заниматься проблемой травли – следует знать ее причины. Цель первого в Эстонии исследования школьной среды учеников ЛГБТ+ – проинформировать работников сферы образования о том, как молодежь ЛГБТ+ чувствует себя в школе, с какими сталкивается сложностями и в чем именно нуждается со стороны школы и персонала.

Исследование провела ЛГБТ-ассоциация Эстонии при сотрудничестве американской организации GLSEN, обладающей большим опытом в сфере образования ЛГБТ+, в том числе и в проведении исследований.

² [Исследования](#) общественного мнения относительно ЛГБТ, проведенные Эстонским центром по правам человека.

³ [Исследование](#) «Повседневная жизнь представителей ЛГБТ+ и стратегические выборы в эстонском обществе».

Выборка и ее формирование

На вопросы отвечали с июля по сентябрь 2018 года. Опросник был размещен на страничках ассоциации в Facebook и Instagram. Участие – анонимное и добровольное.

Молодежь ЛГБТ+ отвечала на вопросы о школьном опыте 2017/2018 учебного года. Для участия в опросе респондент должен был быть не младше 13 лет, получать основное или среднее образование в 2017/2018 учебном году в общеобразовательной школе или в профтехучилище и считать себя членом сообщества ЛГБТ+.

Вопросы касались столкновения со стереотипами, безопасности, травли и общего самочувствия при походе в школу, также – академических результатов, участия в школьной жизни, содержания учебных предметов и наличия систем поддержки и их влияния.

Всего опросник заполнил 561 учащийся ЛГБТ+ в возрасте от 13 лет до 21 года. Большинство ответивших были женщинами (72%), треть идентифицировали себя как гей или лесби (34%), большинство респондентов – в возрасте 15-18 лет (таблица 3). Отвечавшие были как из основной, так и из средней школьной ступени, величина школ – различалась (таблица 1), были представлены все уезды Эстонии и наиболее крупные города (таблица 2). При данной выборке следует учитывать, что 1% соответствует 5-6 ученикам.

Таблица 1. Разделение школ по типу и величине

Тип школы (n = 561)	
Основная (1–9 классы)	27.5%
Гимназия (1–12 классы)	47.8%
Гимназия (10–12 классы)	19.1%
Профтехучилище	5.7%

Размер школы (n = 559)	
Менее 100 учащихся	4.3%
101–500 учащихся	32.7%
501–1000 учащихся	44.9%
Более 1000 учащихся	18.1%

Язык обучения (n = 561)	
Эстонский	83%
Русский	15.7%
Другой	1.3%

Таблица 2. Расположение школ по уездам и крупным городам

Регион (n = 561)	
Харьюмаа	7.1%
Хийумаа	0.9%
Ида-Вирумаа	5.2%
Йыгевамаа	2.0%
Ярвамаа	1.8%
Ляэнемаа	1.8%
Ляэне-Вирумаа	4.3%
Пярнумаа	0.9%
Пылвамаа	1.1%
Рапламаа	2.5%

Сааремаа	2.5%
Тартумаа	2.5%
Валгамаа	2.0%
Вильяндимаа	2.9%
Вырумаа	3.4%

Города	
Нарва	2.9%
Пярну	4.3%
Таллинн	37.4%
Тарту	14.8%

Таблица 3. Разделение выборки

Сексуальная ориентация (n = 559)	
Би	50.1%
Гей/лесби	34.2%
Гетеро	0,5%
Иной негетеро	5.9%
Не определен/сомневается	0.5%
Пансексуал	7.7%

Класс (n = 540)	
5	0.2%
6	4.4%
7	11.3%
8	15.7%
9	18.5%
10	20.4%
11	16.5%
12	12.6%
Иной	0.4%

Гендер (n = 527)	
Цисгендерный	87.9%
Мужчина	17.1%
Женщина	70.8%
Трансгендерный	9.9%
Мужчина	6.5%
Женщина	0.9%
Небинарный	2.5%
Иной	2.3%

Возраст (n = 561)	
Средний возраст	16.2

Ограничения при проведении исследования

Временное ограничение. В исследовании принимали участие ученики ЛГБТ+, посещавшие школу в 2017/2018 учебном году, в том числе и те, кто не закончил учебу. Так, в выборку не попала та молодежь ЛГБТ+, кто окончил школу до этого учебного года или же выбыли.

Удобная выборка. В выборку попала молодежь, до которой информация об исследовании дошла посредством соцмедиа (Facebook, Instagram): посты ЛГБТ-ассоциации Эстонии и таргетированная реклама. Так, в выборке не представлена молодежь, которая оказалась недоступна ввиду критериев соцсетей.

Сравнение школ с эстонским и русским языком обучения. По данным исследования представляется возможным провести лишь ограниченное сравнение между школами с разными языками обучения. В следующих подобных исследованиях необходимо получить достоверную выборку учеников ЛГБТ+ из школ с обоими языками обучения, чтобы более основательно проанализировать возможные различия.

Региональные обобщения. Ввиду небольшой выборки не представляется возможным сделать региональные обобщения. В следующих подобных исследованиях по мере возможности следует увеличить выборку и обратить внимание на представленность в ней разных регионов.

Выборка учащихся профтехучилищ. Выборка учащихся в профтехучилищах как в одном типе образовательного учреждения – слишком мала, чтобы делать какие-либо обобщения относительно него. В дальнейших подобных исследованиях следует обратить большее внимание на учеников из тех типов школ, которые представлены наименее.

Стеснительность аббревиатуры ЛГБТ+. Отвечать на вопросы была приглашена молодежь, идентифицирующая себя как ЛГБТ+. Однако вне выборки могли остаться те учащиеся, которые чувствуют притяжение к людям своего пола, или же чья гендерная идентичность не совпадает с обозначенным при рождении полом, но они не хотят или не могут считать себя относящимися к сообществу ЛГБТ+.

ФАКТОРЫ ВРАЖДЕБНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕНИКОВ ЛГБТ+

Общее чувство безопасности в школе

Ученики ЛГБТ+ могут чувствовать себя в школе небезопасно по различным причинам: некоторые из них характерны для ученического состава вообще, некоторые – именно для молодежи ЛГБТ+ ввиду их идентичности или самовыражения. Если учащийся не ощущает себя в школе в безопасности, у него не возникает и чувства принадлежности, и, наиболее вероятно, что он не желает посещать учебное заведение. Ощущение небезопасности на уроках и в школьных помещениях также может оказать воздействие и на академическую успеваемость, и на подход образованию в целом, и на дальнейший образовательный путь. Также ухудшается душевное и физическое здоровье.

Участники опроса признали, что чувствуют себя в школе небезопасно прежде всего из-за своей сексуальной ориентации (39%), роста или веса (35%) и гендерного самовыражения (28%) (график 1). Лишь 31% ответивших ощущает себя в школе в безопасности.



График 1. Причины, по которым учащиеся ЛГБТ+ чувствуют себя в школе небезопасно

Из-за неудобства или небезопасности ученики ЛГБТ+ чаще всего избегали посещения уроков физкультуры (31%), раздевалок (31%), туалета (19%) и столовой (18%) (график 2). Лишь 43% ответивших не избегает посещения ни одного из школьных помещений или уроков ввиду ощущения небезопасности или неудобства.



График 2. Уроки и школьные помещения, которых учащиеся ЛГБТ+ избегают из-за неудобства или небезопасности

21% учеников ЛГБТ+ в последний месяц учебного года отсутствовали в школе как минимум один день, так как ощущали, что школа, дорога до нее или домой – небезопасны.

«Помню, как пару лет назад моего одноклассника-гея травили: «повесься, пидор» и т.д. Он не то чтобы считал себя ущемленным из-за этого, но у него было мало друзей, его не звали на праздники. Он ушел из школы...»

«Туалеты у нас сделали «гендерно-нейтральными», что значительно облегчило мне жизнь»

Использование враждебных высказываний

В обществе распространены негативное отношение и предрассудки о представителях ЛГБТ+, это отражается и в речи. Обидные и враждебные выражения о ЛГБТ+ используют как в качестве шуток, так и для издевательств и травли. Слова, услышанные дома, в общественных местах или СМИ, молодежь берет в обиход – так они доходят до школы.

В результате исследования выяснилось, что большая часть учеников ЛГБТ+ слышали у себя в школе враждебные высказывания в отношении представителей ЛГБТ+. Они могут быть

направлены не только в адрес учащихся ЛГБТ+, но и на любого ученика, который чем-либо выделяется.

Если школьный персонал не вмешивается, или же сам использует гомофобные или трансфобные⁴ высказывания, это дает ученикам понять: такое поведение – дозволено и нормально. Для учеников ЛГБТ+ это создает небезопасную среду: они пребывают в месте, где любой может их оскорбить и атаковать ввиду их идентичности.

⁴ **Гомофобия** – сильное негативное чувство, порой даже ненависть к людям с иной сексуальной идентичностью. Может выражаться в насилии и дискриминации. В данном исследовании при использовании термина «гомофобия» авторы подчеркивают и такое отношение как неприязнь, вражда, так как слово «фобия» указывает больше на страх.

Трансфобия – сильное негативное чувство, порой даже ненависть к людям с иной гендерной идентичностью или гендерным самовыражением. Может выражаться в насилии и дискриминации. В данном исследовании при использовании термина «трансфобия» авторы подчеркивают и такое отношение как неприязнь, вражда, так как слово «фобия» указывает больше на страх.

Гомофобные высказывания

57% респондентов признали, что слышали гомофобные комментарии от учителей и другого школьного персонала (график 3).

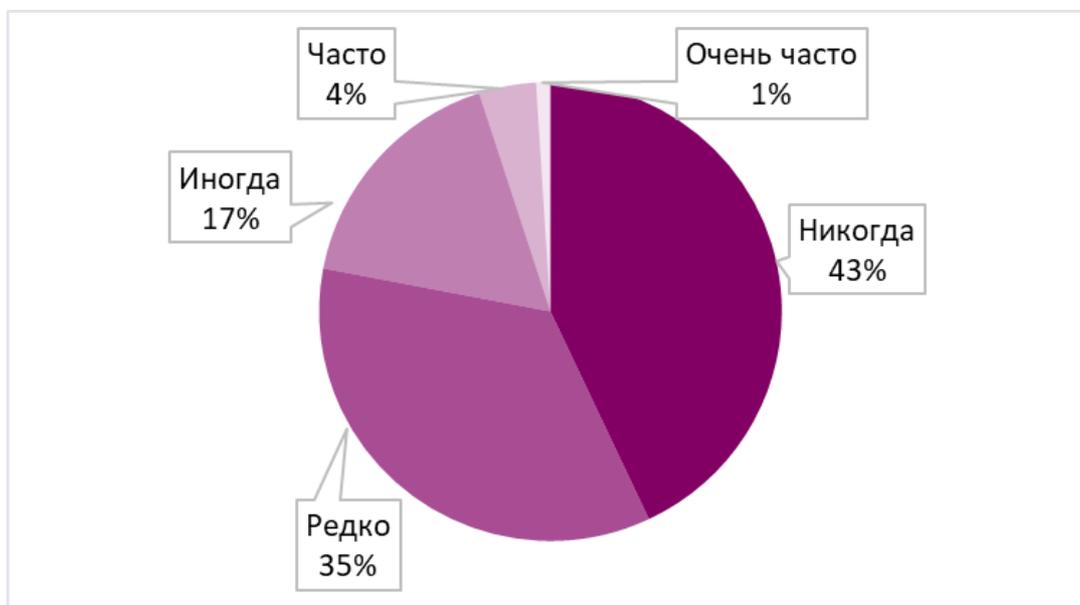


График 3. Насколько часто учащиеся ЛГБТ+ слышат гомофобные высказывания от учителей и школьного персонала

Также 60% учеников ЛГБТ+ отметили, что слышали гомофобные высказывания от других учеников, например, «это так по-гейски», «лесбуха», «пидор» очень часто или часто. 16% респондентов, слышавших гомофобные высказывания, сообщили, что их использует в речи большинство учащихся.

По большей части соученики прибегают к гомофобным высказываниям в момент, когда рядом нет учителей или другого школьного персонала. 13% отметили, что в такие моменты сотрудник школы был всегда или почти всегда рядом. 61%, в свою очередь, заявил, что присутствующие при этом сотрудники никак не вмешались (график 4).

Помимо школьного персонала вмешаться могут и соученики. 11% ответивших сообщили, что их одноклассники или другие учащиеся вмешивались всегда или почти всегда. 55% ответили, что не вмешивались никогда (график 4).

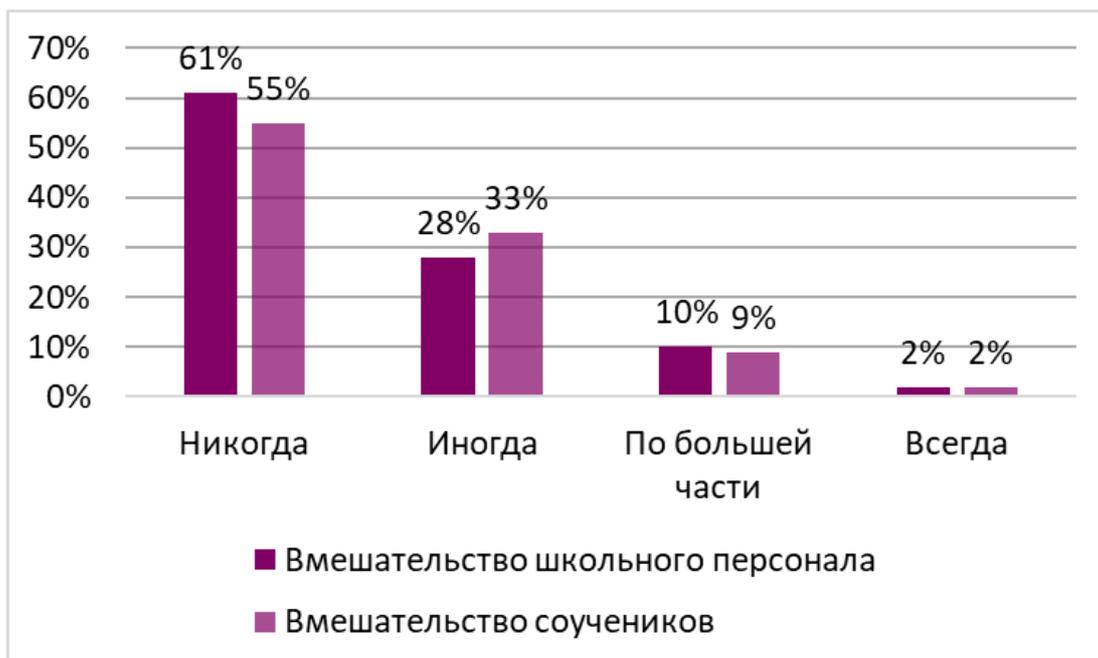


График 4. Вмешательство школьного персонала и соучеников, если они услышали гомофобные высказывания

«Учителя часто говорят, что ЛГБТ – болезнь, которую надо лечить»

«Во внеурочное время учителя зачастую говорят о ЛГБТ негативно: какие они неправильные, ужасные, извращенцы и т.п. Я понимаю, что у каждого – свое мнение, но перед учениками так говорить – крайне неуместно».

Трансфобные высказывания

Негативные высказывания используют также и в отношении трансгендерных людей, поскольку они – тоже меньшинство, которое не вписывается в нормативное и «традиционное» понятие о гендере и гендерных нормах. Слова типа «транс» имеют негативное значение и укореняют негативные предрассудки о трансгендерных людях.

37% учащихся ЛГБТ+ ответили, что в школьной среде они слышат трансфобные высказывания очень часто или часто.

Враждебные высказывания относительно гендерного самовыражения

Гендерное самовыражение может быть, но необязательно, связано с гендерной и/или сексуальной идентичностью человека, ввиду чего негативные комментарии могут быть как гомофобными, так и трансфобными. Гендерное самовыражение охватывает, например, одежду, поведение и манеры.

48% ЛГБТ+ учеников отметили, что в школе они слышали комментарии о чем-либо гендерном самовыражении очень часто или часто. Больше комментировали тех, кто «недостаточно мужественен», чем тех, кто «недостаточно женственна». Отсюда можно сделать вывод, что соответствующее гендеру самовыражение считают более важным для тех, кто является, или кого считают человеком мужского гендера, нежели для тех, кто есть, или кого считают человеком женского гендера.

8% ответивших сообщили, что большинство их соучеников кого-либо негативно комментировали ввиду его гендерного самовыражения, 19% поведали, что слышат такие выражения очень часто или часто от учителей и школьного персонала.

72% респондентов утверждают, что учителя и прочий школьный персонал никак не вмешивались, слыша подобные замечания. 50% отметили, что одноклассники и другие ученики никак не вмешивались при подобного рода комментариях (график 5).

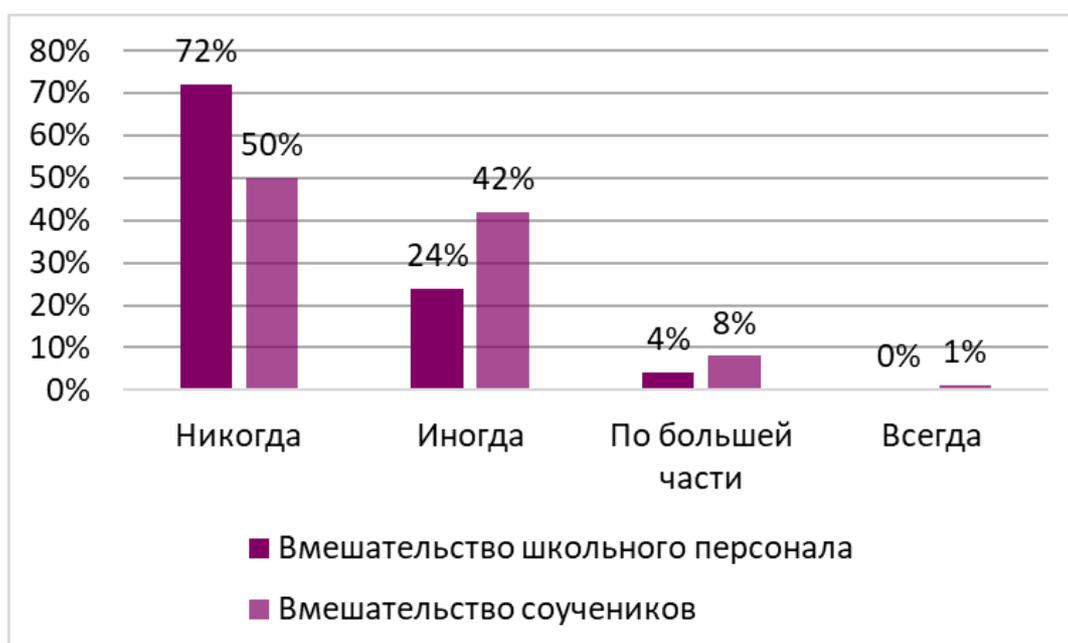


График 5. Вмешательство школьного персонала и соучеников, если они услышали враждебные высказывания относительно гендерного самовыражения учащегося

Опыт насилия в школе

Враждебные высказывания могут стать благодатной почвой для умышленного морального насилия, которое, в свою очередь, может превратиться в физическое. На основе гомофобных и трансфобных высказываний может сформироваться понимание, что насилие в отношении молодежи ЛГБТ+ оправдано. Из-за морального и физического насилия школа становится небезопасным местом для учеников, а опыт насилия может оказать серьезное влияние на жизни учеников в дальнейшей перспективе, например, стать источником стресса, причиной депрессии, прерывания образовательного пути или повлиять на выход на рынок труда.

Моральное насилие

Хотя физические формы притеснения более заметны для окружающих, на учеников сильно воздействует и имеющая место в отношениях между подростками враждебность. 68% учащихся ЛГБТ+ отметили, что в течение последнего учебного года подверглись моральному насилию из-за своей сексуальной ориентации, гендера или гендерного самовыражения (график 6):

- 51% учащихся ЛГБТ+ подверглись устному притеснению из-за своего гендерного самовыражения;
- 43% учащихся ЛГБТ+ подверглись устному притеснению из-за своей сексуальной ориентации;
- 34% учащихся ЛГБТ+ подверглись устному притеснению из-за своего гендера;

причем

- 77% учащихся ЛГБТ+ соученики намеренно отстраняли от общих дел;
- 68% подверглись таким формам морального насилия как издевательства, угрозы;
- о 66% учеников ЛГБТ+ в школе распространяли ложную информацию и слухи (график 6).

Физическое насилие

19% учащихся ЛГБТ+ отметили, что в течение последнего учебного года подверглись физическому насилию (толкание, отталкивание и т.п.) из-за своей сексуальной ориентации, гендерной идентичности или гендерного самовыражения (график 6):

- 12% ЛГБТ+ учеников столкнулись с физическим насилием из-за своего гендерного самовыражения;
- 9% ЛГБТ+ учеников столкнулись с физическим насилием из-за своей сексуальной ориентации;
- 9% ЛГБТ+ учеников столкнулись с физическим насилием из-за своего гендера.

6% учащихся ЛГБТ+ отметили, что в течение последнего учебного года подверглись более тяжким формам физического насилия (удары, избиение, повреждения с помощью оружия и т.п.) из-за своей сексуальной ориентации, гендерной идентичности или гендерного самовыражения (график 6):

- 4% ЛГБТ+ учеников столкнулись с физическим насилием из-за своего гендерного самовыражения;
- 3% ЛГБТ+ учеников столкнулись с физическим насилием из-за своей сексуальной ориентации;
- 3% ЛГБТ+ учеников столкнулись с физическим насилием из-за своего гендера.

20% учащихся ЛГБТ+ сообщили, что соученики намеренно портили их собственность или что-либо у них воровали (график 6), при чем с 2% учеников ЛГБТ+ это происходило очень часто или часто.

Интернет-травля

Интернет-травля – это травля в сети Интернет и через электронное устройство: телефон, компьютер или планшет. В последние годы на данную форму травли обращают все больше внимания, потому как доступ молодежи к технике увеличился, вслед за чем изменились и формы издевательств.

25% учащихся ЛГБТ+ столкнулись с травлей в интернете (график 6) в виде сообщений, электронных писем или посредством социальных сетей (напр. Snapchat, Instagram, Twitter, Tumblr, Facebook). 3% отметили, что это происходит очень часто или часто.

Сексуальное притеснение

Учащиеся ЛГБТ+, равно как и другие ученики, могут встретиться в школе с сексуальным притеснением. Например, с нежелательными прикосновениями или с комментариями с сексуальным подтекстом, направленными в их адрес. Поскольку ЛГБТ+ сообщество в обществе зачастую ошибочно связывают исключительно лишь с половой жизнью, сексуальное притеснение учеников ЛГБТ+ может быть связано с подобным предрассудком.

34% учеников ЛГБТ+ сталкивались в школе с сексуальным притеснением (график 6), причем 4% испытывают его очень часто или часто.

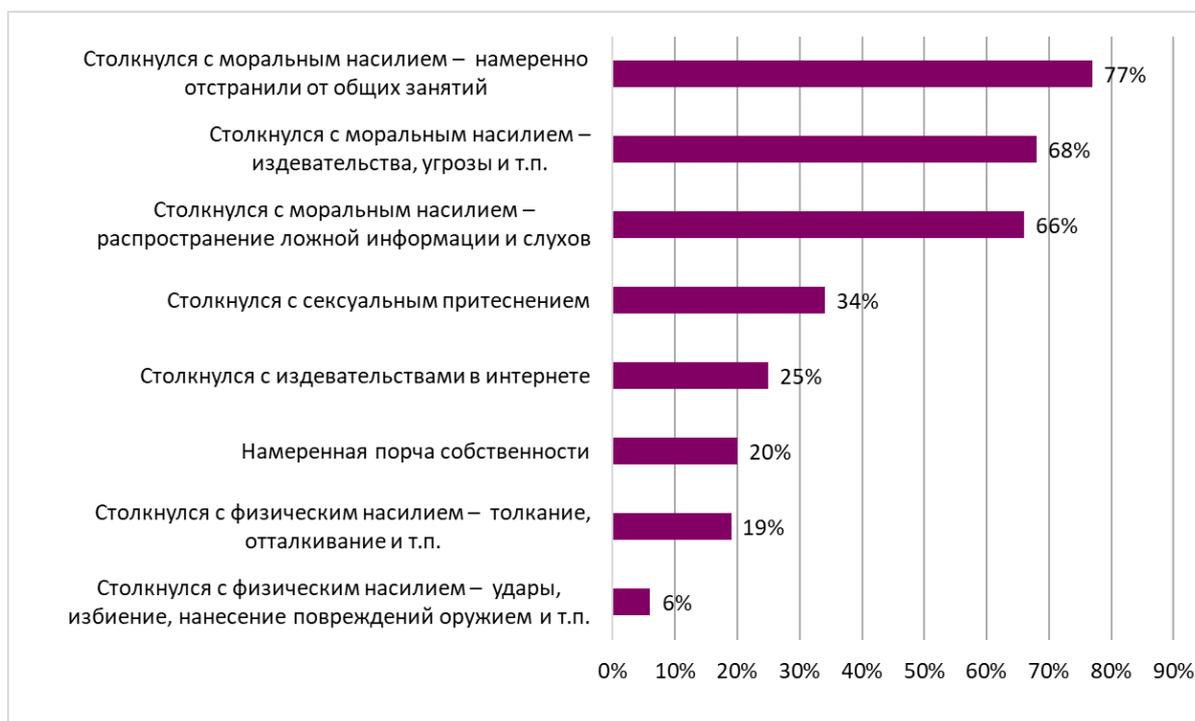


График 6. Различные формы насилия, с которыми сталкиваются в школе ученики ЛГБТ+

Информирование о насилии в школе

Если случай насилия происходит на территории школы, предполагается, что учителя и прочий школьный персонал займутся решением проблемы с максимальной эффективностью. Однако учащиеся не всегда осмеливаются или хотят оповещать о случившемся сотрудников школы.

Лишь 33% учеников ЛГБТ+, ставших жертвами насилия, сообщали об этом работникам школы, причем 12% делали это всегда или в большинстве случаев. Ученики, ответившие, что никогда не оповещали школьный персонал о насилии, объяснили это неверием, что кто-либо что-либо предпримет, нежеланием, чтобы об их идентичности узнали в школе или дома, или же неверием, что ситуация – настолько серьезна, что об этом следует говорить (график 7).

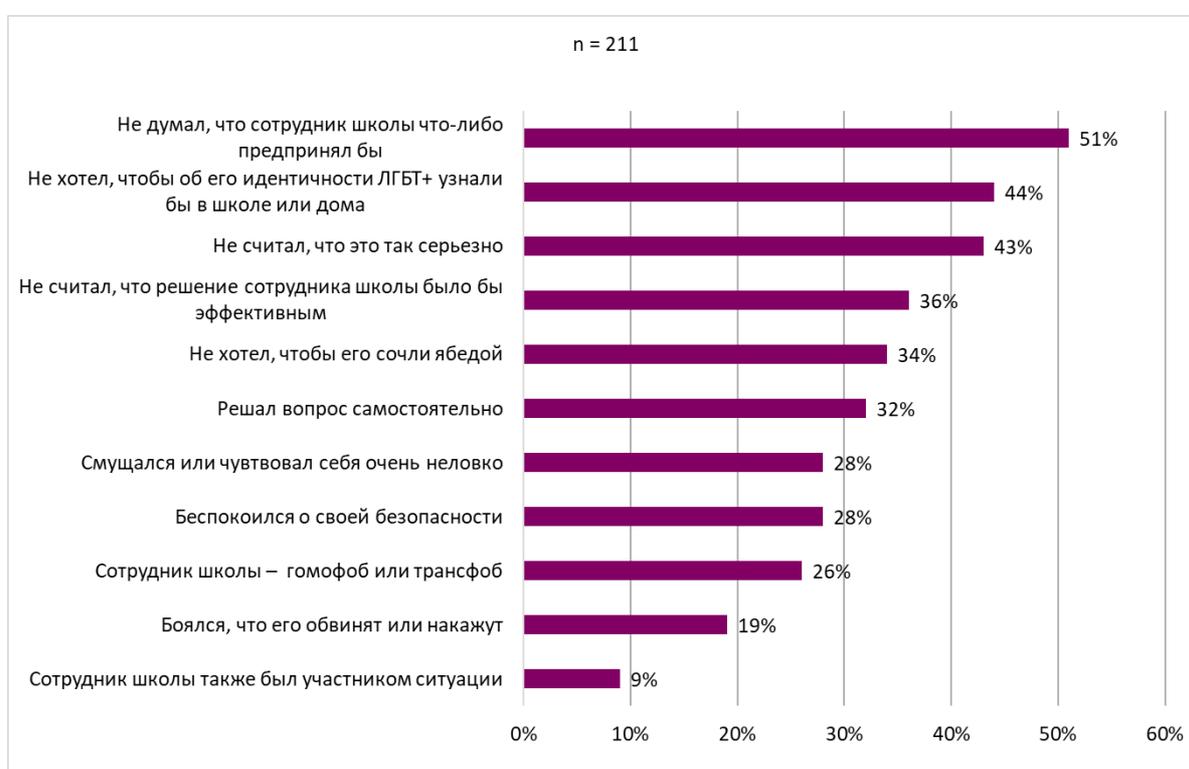


График 7. Причины, по которым ученики ЛГБТ+, подвергшиеся насилию, не сообщали об этом

43% учеников, ответивших, что сообщали о насилии школьному персоналу, посчитали, что действия сотрудника школы были очень или весьма эффективны. Узнав о происходящем, школьный персонал реагировал в основном следующим образом:

- сотрудник школы поговорил с агрессором (47%);
- сотрудник школы посоветовал сообщателю проигнорировать случившееся (32%);
- сотрудник школы ничего не предпринял (22%);
- сотрудник школы привлек все стороны и использовал методы решения конфликта (21%).

В случае травли, притеснения или нападения учеников могли бы защитить и родители. Однако лишь 43% ЛГБТ+ учеников сообщали о случившемся членам своей семьи, и лишь 50% из них обращались после этого в школу.

Зачастую ученик ЛГБТ+ не говорит своей семье о соответствующих проблемах в школе, потому как члены семьи не в курсе его идентичности или же настроены по поношению к ЛГБТ+ негативно.

«Оба родителя – большие гомофобы и трансфобы. Говорить с ними о проблемах – значит наживать новые».

«Потому что они – такие же агрессоры, и их не колышет, и они не понимают, что это серьезно, и они и сами – полнейшие гомофобы».

«Они не воспринимают мою идентичность всерьез и говорят, что я это перерасту. Считают, что это моя вина, если что-то случится».

Влияние враждебной школьной среды на успеваемость и благополучие учащегося

Подход к образованию зависит, помимо прочего, и от школьной среды, которая может и благоприятствовать, и мешать получению образования. Результаты исследования показывают, что у ученика, ставшего жертвой травли, может уменьшиться чувство принадлежности к школьной семье, снизиться успеваемость и ухудшиться душевное здоровье.

Академические цели, результаты и отсутствие в школе

Несмотря на то, что большинство респондентов собираются продолжить учебу в вузе, все же выявлена взаимосвязь между высокими показателями травли и низкими академическими целями. Например, ученики, которых из-за гендерного самовыражения травили в школе больше среднего, почти в два раза меньше других готовы продолжить образование в вузе или профтехе (18% против 10%) (график 8).



График 8. Взаимосвязь желания продолжить образование и травли из-за гендерного самовыражения

У учеников ЛГБТ+, которых травили больше среднего, успеваемость была ниже. Например, у 66% учащихся ЛГБТ+, которых из-за их гендерного самовыражения травили меньше среднего, успеваемость была хорошая (оценки – «4 и 5» или «в основном 5»). У тех учащихся ЛГБТ+, которых из-за гендерного самовыражения травили больше среднего, показатель хорошей успеваемости составлял 55% (график 9).



График 9. Взаимосвязь успеваемости и травли

Учащиеся ЛГБТ+, которых травят больше среднего, с большей вероятностью отсутствуют в школе. Например, учащиеся ЛГБТ+, которых из-за сексуальной ориентации травили больше среднего, в четыре раза чаще отсутствовали в школе (48% против 11%) (график 10).



График 10. Взаимосвязь отсутствия в школе и травли

Чувство принадлежности в школе

Учащиеся ЛГБТ+, которых травят больше среднего, ощущают себя менее приспособленными к школьной среде. Например, учащиеся ЛГБТ+, которых из-за гендерного самовыражения

травили больше среднего, ощущали себя менее приспособленными к школьной среде, нежели те, кого травил меньше среднего (57% против 31%) (график 11).



График 11. Взаимосвязь приспособленности к школьной среде и травли

Поскольку при оценке приспособленности к школьной среде в опроснике были утверждения, использованные в исследовании PISA⁵ от 2012 года, ответы эстонских учащихся ЛГБТ+ можно сравнить с ответами всех учеников Эстонии. Тут следует отметить, что в исследовании PISA принимали участие 15-летние учащиеся в течение первого учебного полугодия, в то время как ученики ЛГБТ+ отвечали о целом учебном годе, ввиду чего их возраст составляет 15-16 лет.

При сравнении выяснилось, что молодежь из общей популяции испытывает большее чувство принадлежности к школьной семье, нежели ученики ЛГБТ+ (график 12). Главное различие в том, что молодежь ЛГБТ+ чувствует себя более одиноко и покинуто.

⁵ PISA – Международное исследование образовательных достижений учащихся от Организации экономического сотрудничества и развития

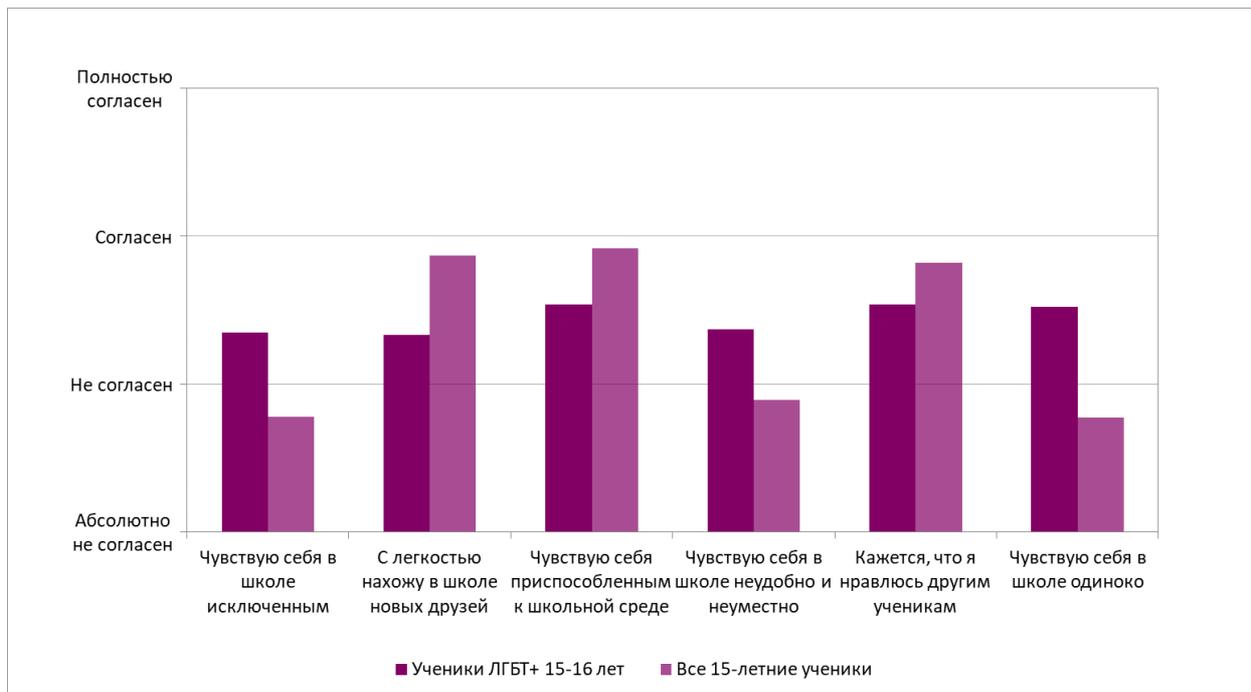


График 12. Приспособленность к школьной среде: сравнение учеников ЛГБТ+ со всеми учениками

Душевное здоровье учащегося

У учащихся ЛГБТ+, которых травят больше среднего, были более высокие показатели депрессии, нежели у тех, кто не так часто встречался с травлей. Например, у учащихся ЛГБТ+, которых из-за гендерного самовыражения травили больше среднего, показатели депрессии были выше почти в полтора раза, чем у тех, кого травили меньше среднего (60% против 42%) (график 13).



График 13. Взаимосвязь депрессии и травли

У учащихся ЛГБТ+, которых травят больше среднего, и показатели самооценки были более низкими. Например, у учащихся ЛГБТ+, которых из-за сексуальной ориентации травили больше среднего, с меньшей вероятностью самооценка выше среднего, нежели у тех, кого травили меньше (29% против 51%) (график 14).



График 14. Взаимосвязь самооценки и травли

ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕНИКА ЛГБТ+

Безопасная школьная среда и позитивный школьный опыт ученика ЛГБТ+ зависят от различных факторов: поддержка со стороны школьного персонала, информация о сообществе ЛГБТ+ в учебных материалах, а также школьная инструкция, в которой содержатся указания, как предотвратить травлю лиц, принадлежащих к уязвимым группам, или же как действовать в случае, если она имеет место.

Поскольку учащийся проводит в школе большую часть своего времени, предложить молодежи необходимую информацию и поддержку – и возможность, и сфера ответственности школы. Однако лишь 34% учеников ЛГБТ+ считают, что их соученики очень или весьма приемлемо относятся к представителям ЛГБТ+. Лишь 30% учащихся ЛГБТ+ знали и посещали мероприятия для молодежи ЛГБТ+, а также группы вне стен школы. В то же время, большинство ответивших на вопросы поведали, что знают о существовании в своей школе как минимум еще одного ученика ЛГБТ+. Это показывает, что многие учащиеся ЛГБТ+ остаются за пределами сообщества и не имеют поддержки, ввиду чего школьные системы поддержки – особенно важны.

Поддержка со стороны школьного персонала

Для учеников ЛГБТ+ важна поддержка со стороны учителей и другого школьного персонала. Возможность поговорить с небезразличным взрослым, которому можно довериться, может изменить школьный опыт молодежи, входящей в меньшинство или же ставшей жертвой травли, к лучшему. Также сотрудник школы может оказаться единственным человеком, с кем ученик может поделиться своей историей, особенно если соученики, знакомые или семья его не поддерживают, или же у ученика нет связей с сообществом ЛГБТ+.

90% учеников ЛГБТ+ сообщили, что знают, как минимум, одного сотрудника школы, который приемлемо относится к ученикам ЛГБТ+. В то же время, лишь 42% респондентов заявили, что знают шестерых и более сотрудников школы, способных оказать поддержку ученику ЛГБТ+. 44% ответили, что представители администрации школы нейтральны в отношении ЛГБТ+, 31% – что они поддерживают сильно или в некоторой степени, и 25% – что очень или в некоторой степени не поддерживают.

Наиболее комфортно ученики ЛГБТ+ чувствовали бы себя при разговорах на соответствующую тему со школьным психологом (57%) и с социальным педагогом (49%). 35% чувствовали бы себя комфортно, беседуя со своим учителем. Наибольший дискомфорт респонденты испытывали бы при разговорах на тему ЛГБТ+ со школьным охранником (график 15).



График 15. При разговоре с кем из школьного персонала на тему ЛГБТ+ молодежь ЛГБТ+ чувствовала бы себя комфортно

Поддерживающий школьный персонал и лучший школьный опыт

Поддержка со стороны персонала играет важную роль в формировании позитивного школьного опыта ученика ЛГБТ+, а также улучшает отношение к школе и учебе. Ученики, чьи учителя и другие работники могли оказать ему поддержку,:

- с большей вероятностью чувствовали, что ученический состав принимает людей ЛГБТ+;
- с большей вероятностью ощущали себя частью школьной семьи;
- с меньшей вероятностью чувствовали себя в небезопасности из-за своей сексуальной ориентации, гендерной идентичности или гендерного самовыражения;
- с меньшей вероятностью отсутствовали в школе (график 16).



График 16. Наличие учителей, способных оказать поддержку, и ее взаимосвязь с отношением ученика ЛГБТ+ к школьной среде

У учеников ЛГБТ+, имевших больше учителей и другого школьного персонала, способного оказать поддержку, были выше показатели самооценки (57% против 38%) и ниже – показатели депрессии (38% против 56%) (график 17).

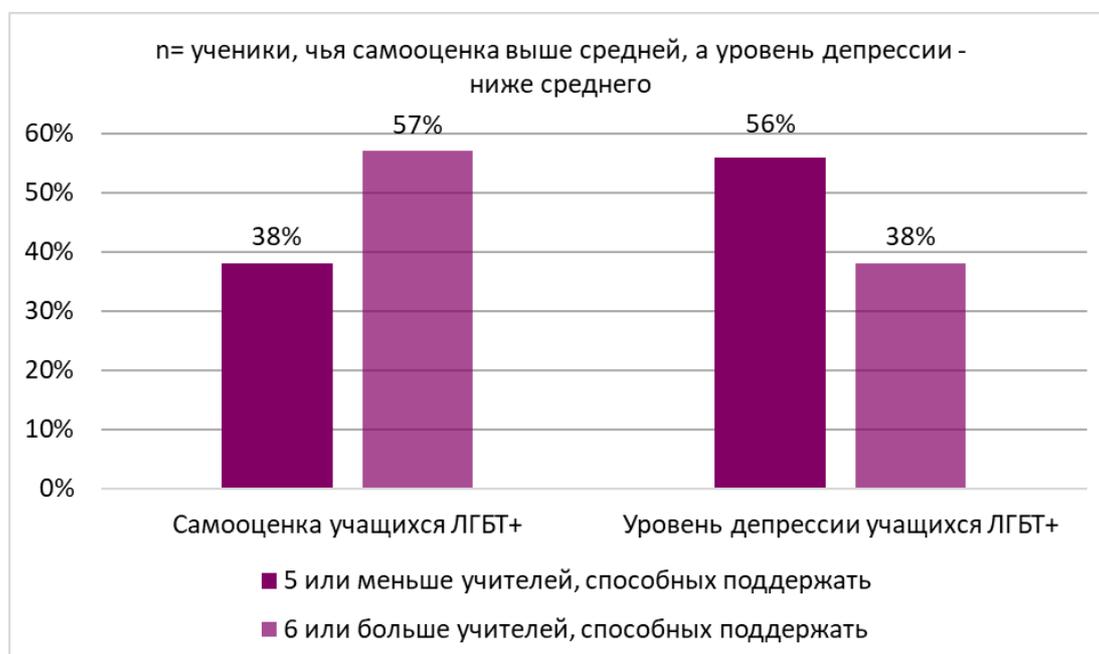


График 17. Наличие учителей, способных оказать поддержку, и ее взаимосвязь с уровнем самооценки и депрессии

Инклюзивные учебные материалы

На школьный опыт ученика ЛГБТ+ оказывает влияние и то, как в учебном процессе освещаются темы ЛГБТ+, и освещаются ли. Например, знакомство с историей ЛГБТ+ и с положительными примерами может увеличить чувство принадлежности учеников ЛГБТ+, а также это в общем является адекватной информацией о сообществе.

42% респондентов ответили, что в их школе тем ЛГБТ+ не касались никак, 21% – что освещение было негативным (график 18).

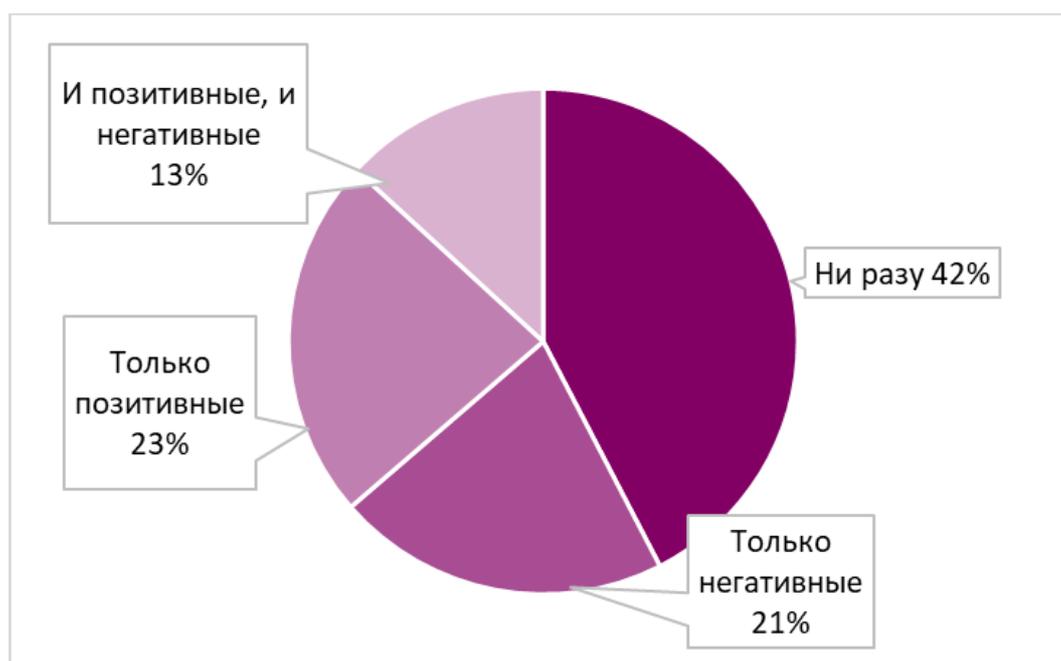


График 18. Поднимались ли в школе в течение последнего учебного года темы, касающиеся представителей ЛГБТ+, истории или соответствующих событий?

Ученики, в школе которых темы ЛГБТ+ освещались в положительном ключе, отметили, что чаще всего это происходило на уроках человековедения (16%) и обществоведения (13%) (таблица 4). В то же время, 63% ответивших чувствовали бы себя неудобно, если бы они сами подняли на уроке соответствующую тему.

Таблица 4. Освещение тем ЛГБТ+ на уроке в положительном ключе (n=559)

Урок	% позитивного освещения
Человековедение	16%
Обществоведение	13%
История	12%
Учение о здоровье	8%
Учение о семье	8%
Эстонский язык / Литература	8%
Иностранный язык	7%
Психология	6%
ИЗО / История искусств	5%
Физика	3%
Музыка	3%
Математика	1%
Другое	1%

Ученики отметили, что учебных материалов, содержащих темы ЛГБТ+, в школах в основном нет. Лишь 27% заявили, что в их учебных материалах имелась тематика ЛГБТ+. 56% учеников ответили, что у них имеется доступ к школьным компьютерам, через которые они могут получить информацию на соответствующие темы.

«У нас почти никогда в школах на уроках ничего не говорилось о ЛГБТ. В прошлом году даже немного было написано о ЛГБТ в учебнике по человековедению, но учитель просто пропустил эту тему»

«В 8 классе из интереса листал свой учебник по человековедению и нашел страницу, на которой было написано про ЛГБТ, но на уроках эту страницу тупо пропустили. Все те 9 лет, что я ходил в школу, ни на уроках, ни на лекциях про ЛГБТ ничего не говорилось. Благодаря тому большинство учеников считает, что существуют только гетеро и цисгендерные»

«На темы ЛГБТ+ говорят только в 12 классе на ОДНОМ уроке, и больше – нет. Это меня очень огорчает»

«Учение о сексе полностью посвящено лишь гетеросексуальным связям, и я чувствую, что знаю недостаточно, чтобы вступить в связь с человеком своего пола, если захотел бы».

«Мне припоминается случай из основной школы, когда учитель английского 45 минут потратил на то, чтобы покритиковать гей-парады. Также ему не нравился Закон о сожительстве, и он перед всем классом рассказывал, что заключать брак могут только мужчина и женщина»

Инклюзивная учеба

Освещение тематики ЛГБТ+ в позитивном ключе в рамках уроков позволит ученику ЛГБТ+ чувствовать себя полноправным членом школьной семьи, а также мотивирует продолжить свой образовательный путь. Также освещение соответствующих тем на уроках способствует улучшению отношения гетеросексуальной и трансгендерной молодежи к сообществу ЛГБТ+, в том числе и к своим соученикам ЛГБТ+, а также позволит им в безопасности исследовать и понимать свою собственную идентичность.

Ученики ЛГБТ+, у которых в школе тема ЛГБТ+ освещалась в позитивном ключе, отметили, что по сравнению с остальными,

- ученический состав более приемлемо относится к ученикам ЛГБТ+;
- в школе они слышали меньше гомофобных высказываний или негативных комментариев относительно гендерного самовыражения;
- они чувствуют себя более приспособленными к школьной семье;
- у них больше желания продолжать свой образовательный путь (график 19).

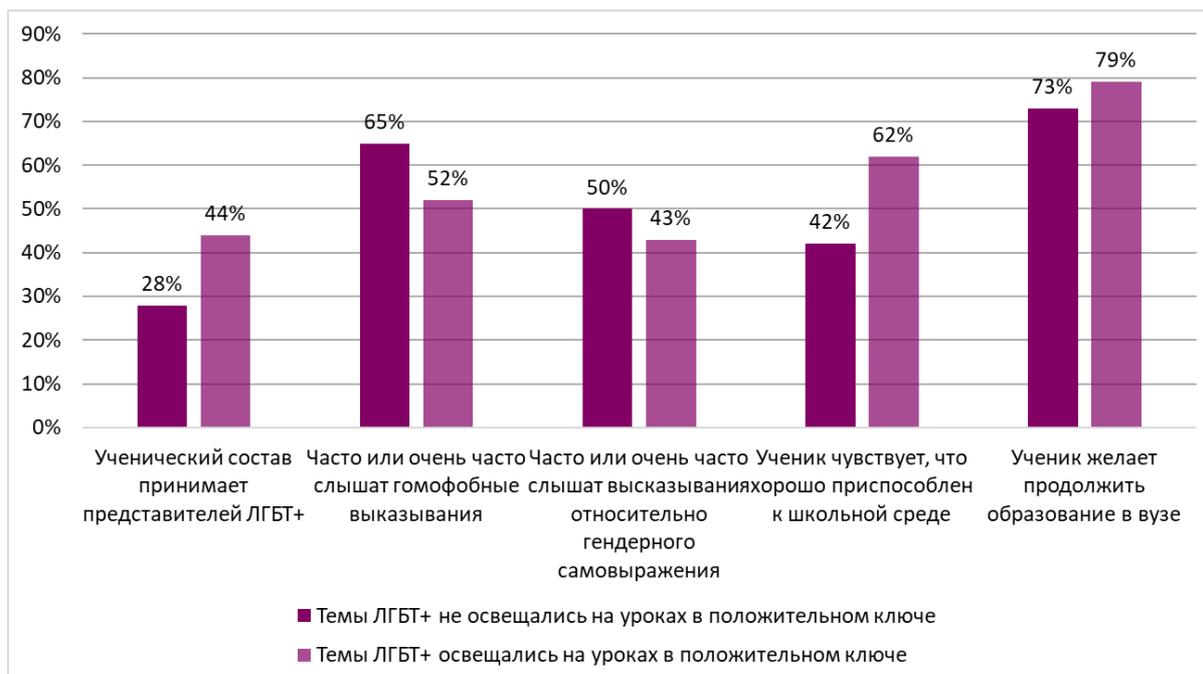


График 19. Освещение тематики ЛГБТ+ в позитивном ключе и взаимосвязь с отношением ученика ЛГБТ+ к школьной среде

Правила внутреннего распорядка школы

Правила внутреннего распорядка школы или иной подобный документ, в котором затрагиваются темы морального и физического насилия, – эффективный инструмент при создании безопасной атмосферы для школьной семьи. Правила могут быть как общими, так и более конкретно трактовать травлю на различной почве, в том числе и на основании сексуальной ориентации, гендерной идентичности и гендерного самовыражения. Когда в школе имеется инструкция, которая побуждает информировать о случаях травли, это ясно дает понять всем членам школьной семьи: травля в школе – недопустима. Ясные и конкретные правила внутреннего распорядка – залог лучшей защиты для учеников, поскольку школьная семья в курсе о правах и правилах, и в случае надобности ее члены в состоянии разрешить различные ситуации.

53% учащихся ЛГБТ+ сообщили, что в их школе отсутствуют правила внутреннего распорядка, касающиеся травли, притеснения или нападения, или же они – неконкретные. Лишь 2% респондентов поведали, что в их учебном заведении есть соответствующие правила внутреннего распорядка, и в них имеется и раздел, посвященный сексуальной ориентации / гендерной самоидентификации:

- Правила внутреннего распорядка отсутствуют / не уверен в их наличии – 53%
- Правила внутреннего распорядка имеются – 47%
 - Общие (в них не идет речи о сексуальной ориентации, гендерной самоидентификации или о гендерном самовыражении / не уверен, что в них есть данные пункты) – 45%
 - Содержат только пункт о гендерной самоидентификации / гендерном самовыражении – 1%
 - Основательные правила (в них касаются и вопросов сексуальной ориентации, гендерной самоидентификации или гендерного самовыражения) – 1%

Поскольку ученики могут не знать о наличии правил внутреннего распорядка школы, или же об их содержании, представленные выше данные могут не отражать реальность. Более того, очевидно, что учащихся следует привлекать к созданию подобного документа, и он должен быть доступен.

Исходя из ответов учеников о том, есть ли у них в школе правила внутреннего распорядка, защищающие от травли и притеснения, респонденты оценили, оказывает ли влияние их наличие на формирование школьного опыта учеников ЛГБТ+. Ученики, знавшие о правилах, оценили вмешательство учителей при случаях травли или притеснения как более эффективное (61% против 29%). В то же время не обнаружено связи между наличием правил внутреннего распорядка и ощущением безопасности среди учеников. Причина может крыться в том, что большинство правил не содержало конкретной отсылки к защите учащихся ЛГБТ+. Также следует помнить, что представленная выше связь может не соответствовать действительности, поскольку ответы учеников зависели от их осведомленности и восприятия.

РАЗНИЦА В ОТНОШЕНИИ ШКОЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА В ШКОЛАХ С ЭСТОНСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В Эстонии есть основание для сравнения школ с эстонским и русским языками обучения. В соответствии с последним исследованием общественного мнения о ЛГБТ⁶, среди русскоязычных жителей Эстонии отношение к представителям ЛГБТ+ значительно более негативное, нежели среди эстоноязычных. Так, школы с русским языком обучения могут быть для учеников ЛГБТ+ менее безопасны.

Достоинные упоминания различия были выявлены и в отношении школьного персонала. Так, ученики ЛГБТ+ из школ с русским языком обучения с большей вероятностью сталкивались с негативными комментариями от персонала ввиду гендерного самовыражения, с преподаванием тем ЛГБТ+ в негативном ключе, а также у них меньше сотрудников школы, способных оказать поддержку (график 20).



График 20. Сравнение школ с эстонским и русским языком обучения

⁶ [Исследование](#) общественного мнения о ЛГБТ, проведенное Эстонским центром по правам человека

АННОТАЦИЯ И АНАЛИЗ

Результаты исследования указывают на несколько распространенных проблем. Негативное отношение к представителям ЛГБТ+, а также к связанным с ним темам, в значительной мере влияет на учащихся ЛГБТ+, но может оказывать влияние и на других учеников. До тех пор, пока идентичности ЛГБТ+ ассоциируются с чем-то негативным, жертвой насилия может стать любой подросток, вне зависимости от его принадлежности или непринадлежности к сообществу.

Также неверное представление о сексуальности и гендере может стать причиной сложностей у подростков при определении своей идентичности и в более широком плане (не только ЛГБТ+), при понимании своих чувств и предпочтений, а также стать причиной неуверенности, что, в свою очередь, может привести к рискованному (сексуальному) поведению, депрессии или суициду.

Нижеследующие важнейшие тезисы из исследования следует учитывать всем членам школьной семьи.

- Школа Эстонии – небезопасное место для учеников ЛГБТ+ ввиду их идентичности, в ней царит атмосфера насилия. Ученики ЛГБТ+, принявшие участие в исследовании, чувствовали себя в школе небезопасно прежде всего ввиду своей сексуальной ориентации (39%) и гендерного самовыражения (28%). Также 68% респондентов ответили, что в течение последнего учебного года они сталкивались с моральным насилием именно по причине их сексуальной ориентации, гендера или гендерного самовыражения. По меньшей мере пятая часть учащихся ЛГБТ+ в течение последнего учебного года стала жертвой насилия физического, треть – столкнулась с сексуальным притеснением. Большие цифры показывают, что для решения проблем неприязни и насилия в отношении учеников ЛГБТ+ недостаточно единичных мер по пресечению травли и т.п., тут необходим подход с учетом специфики тем ЛГБТ+.
- Образовательный путь учеников ЛГБТ+ прерывист. Например, ученики ЛГБТ+, которых из-за их гендерного самовыражения травили больше среднего, в три раза чаще отсутствовали в школе (38% против 13%). 21% учащихся ЛГБТ+ в течение последнего школьного месяца отсутствовали как минимум один день, так как они чувствовали, что школа, дорога до школы или домой – небезопасны. Лишь 43% ответивших не избегают ни одного школьного помещения или урока по причине неудобства или

небезопасности. Также 77% поведали, что соученики намеренно отстраняли их от общих занятий. Прерывистый образовательный путь оказывает влияние на качество получаемого образования, и это ущемляет право ребенка на образование. Также это негативно влияет на мотивацию продолжать учебу, и, как следствие, на успешность на рынке труда.

- Школы не обеспечивают безопасные условия для удовлетворения основных потребностей всех учеников: ученики ЛГБТ+ из-за неудобства или небезопасности чаще всего избегали посещения туалета (19%) и столовой (18%). Так, ученик может оказаться в ситуации, когда он не в состоянии сосредоточиться на учебном процессе, так как он вынужден искать иные возможности для удовлетворения базовых потребностей (например, ходить в туалет или в столовую во время урока).
- Ввиду неудобства или небезопасности учащиеся ЛГБТ+ чаще всего избегали помещений и уроков, связанных с гендерными установками, например, уроков физкультуры (31%), раздевалок (31%), туалетов (19%). Гендер и его вариативность сложнее для понимания, нежели сексуальность, ввиду чего относительно гендера и гендерного самовыражения распространяется больше ложной информации и неприязни, из-за чего страдают ученики ЛГБТ+ с различной гендерной идентичностью. Также это может оказать и негативное влияние на учебу, так как ученик может тратить время и энергию на поиск альтернативных решений, отсутствовать на уроках и в результате небезопасности помещения – получать замечания, например, за отсутствие подходящей формы для занятий физкультурой.
- Помимо насилия, школьную среду делают небезопасной и недружелюбной также и враждебные высказывания. Например, 60% респондентов сообщили, что слышали от соучеников гомофобные высказывания типа «это так по-гейски», «лесбуха», «пидор» – очень часто или часто. Услышав гомофобные комментарии, могут вмешаться и соученики. Однако, лишь 2% опрошенных заявили, что их соученики вмешивались всегда, а 55% – что никогда. Гомофобные высказывания влияют и на самих учеников, в адрес которых они произносятся, и на тех, кто их тоже слышит. С одной стороны, это формирует отношение последних к ученикам ЛГБТ+, с другой – известно, что наблюдение насилия негативно воздействует и на его очевидцев.
- Небезопасная и враждебная обстановка формируется не только лишь из слов и действий учеников, но и из враждебных высказываний персонала. 57% учеников ЛГБТ+ отметили, что слышали гомофобные высказывания от учителей и иного школьного

персонала. Также многие сотрудники школ предпочитают не вмешиваться, услышав, как учащиеся делают гомофобные комментарии. 61% ответил, что находящиеся поблизости сотрудники школы никак не вмешались в ситуацию, и лишь 2% – что вмешивались всегда. Если большая доля школьного персонала позволяет себе использовать враждебные высказывания и никак не вмешивается в происходящее, то соответствующие высказывания становятся нормой и среди учеников. Персонал – пример для всей школьной семьи.

- В ходе исследования выяснилось и определенное отношение к гендерным нормам. 48% ответивших сообщили, что слышали в школе комментарии относительно чьего-либо гендерного самовыражения очень часто или часто. Чаще слышали о тех, кто «недостаточно мужественен», чем о тех, кто «недостаточно женственна». Отсюда можно сделать вывод, что соответствующее гендеру самовыражение считают более важным для тех, кто является, или кого считают человеком мужского гендера, нежели для тех, кто есть, или кого считают человеком женского гендера. Также при негативных высказываниях ввиду гендерного самовыражения сотрудники школ вмешиваются реже (72% – никогда), нежели в случаях гомофобных (61% – никогда), так как первое для них не так заметно и ясно, и такие высказывания являются в большей степени нормой для общества.
- Когда ученики ЛГБТ+ становятся жертвами насилия в школе, они по большей части не желают об этом никому рассказывать. Лишь 33% учащихся ЛГБТ+, столкнувшихся с насилием, сообщили об этом сотруднику школы, при чем 12% из них делали это всегда или по большей части. В основном ученики не хотели оповещать о случившемся, потому как считали, что сотрудник школы ничего не предпримет (51%), или же ученик не хотел, чтобы о его идентичности узнали бы в школе или дома (44%). Ответы учеников показывают, что многие из них не доверяют ни сотрудникам школы, ни членам семьи даже в ситуациях, когда кто-то должен им помочь и поддержать. Поскольку семья и школа – две главных опорных сети для молодежи, то они остаются и без эмоциональной поддержки, и без помощи взрослых при решении проблем.
- В соответствии с последним исследованием общественного мнения о ЛГБТ⁷, среди русскоязычного населения Эстонии отношение к представителям ЛГБТ+ – значительно негативнее, нежели среди эстоноязычных, ввиду чего школы с русским языком

⁷ [Исследование](#) общественного мнения об ЛГБТ+, проведенное Эстонским центром по правам человека

обучения могут быть менее безопасны для учащихся ЛГБТ+. В ходе исследования были выявлены заслуживающие внимания различия в отношении школьного персонала. Так, ученики ЛГБТ+ из школ с русским языком обучения с большей долей вероятности сталкивались с негативными комментариями со стороны школьного персонала относительно своего гендерного самовыражения (72% против 28%), освещением в учебном материале тематики ЛГБТ+ в негативном ключе (32% против 16%), а также в целом у них было меньше сотрудников школ, способных оказать поддержку (46% против 16%).

- Информация и пример относительно ЛГБТ+ отсутствует также и в учебной программе. 60% ответивших поведали, что они в школе никогда не сталкивались с тематикой ЛГБТ+, или же сталкивались с ее освещением в негативном ключе. Если ученики ЛГБТ+ не видят освещения важной для них темы на уроке, то вместе с насилием во внеурочное время это может способствовать их эмоциональной и социальной изоляции. Также освещение соответствующих тем на уроках влияет на отношение и высказывания соучеников и учителей, его воздействие описано отдельно.
- У ученика, ставшего жертвой травли, может ослабеть чувство принадлежности к школьной семье, это же может оказать и негативное влияние на академические результаты, а также ухудшить душевное здоровье. Например, у учеников ЛГБТ+, которых травлили ввиду их сексуальной ориентации больше среднего, с меньшей долей вероятности самооценка была выше средних показателей, нежели у тех, кого травлили меньше среднего (29% против 51%).
- Если у учеников ЛГБТ+ есть в школе учителя и иные сотрудники, способные оказать поддержку, если на уроках тематику ЛГБТ+ преподносят в положительном ключе, то ученический состав с большей долей вероятности будет относиться к учащимся ЛГБТ+ приемлемо. Также в таком случае они чувствуют себя более безопасно, ощущают себя частью школьной семьи, лучше учатся и имеют более высокие показатели душевного здоровья. Например, у учеников ЛГБТ+, у которых в школе есть учителя и иной персонал, способные оказать ему поддержку, были более высокие показатели самооценки (57% против 38%) и более низкие показатели уровня депрессии (38% против 56%).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

На основании результатов исследования, рекомендации по улучшению благополучия учеников ЛГБТ+ нижеследующие:

Владельцам школ и Министерству образования и науки:

- быть примером школьной семье, сообществу и обществу, заступаясь за уязвимую молодежь и осмеливаясь открыто говорить об учениках ЛГБТ+ и соответствующих темах в образовании;
- в своих действиях (выступлениях, проектах и т.д.) исходить из разного уровня осведомленности о темах ЛГБТ+ в различных общественных группах, что отражается также и в школе;
- поддерживать и придавать уверенности школьной администрации и сотрудникам при освещении тем ЛГБТ+, и, как следствие, при решении возможных конфликтов;
- последовательное сотрудничество с организациями в данной сфере.

Администрации школ

- быть примером школьной семье, сообществу и обществу, заступаясь на уязвимую молодежь и осмеливаясь открыто говорить об учениках ЛГБТ+ и соответствующих темах в образовании, поддерживая и придавая уверенности своим коллегам;
- поддерживать и придавать уверенности школьному персоналу при освещении тем ЛГБТ+, и, как следствие, при решении возможных конфликтов;
- принимать участие и мотивировать школьный персонал к участию в дополнительном обучении на темы, связанные с ЛГБТ+ и с работой с иными уязвимыми подростками;
- принимать участие в дополнительном обучении, на котором рассматриваются общие темы травли и безопасности, например, доступное пространство, более безопасное пространство, вовлеченность, предотвращение травли, справедливое и доступное образование и т.п.;
- при содействии школьного персонала оценивать физическое пространство школы исходя из того, у всех ли учеников, в т.ч. и у ЛГБТ+, имеется безопасный доступ к помещениям общего пользования и урокам: раздевалки, туалеты; по мере необходимости – внести коррективы;
- создать правила внутреннего распорядка, содержащие четко описанную систему: как оповещать и как вмешиваться в различные ситуации, в т.ч. в случаи травли, в основе которых – сексуальная или гендерная идентичность или гендерное самовыражение, а также особая потребность, национальность, религия или иной признак, а также мотивировать учеников ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и соблюдать их.

Школьному персоналу

- принимать участие в дополнительном обучении на темы, связанные с ЛГБТ+ и с работой с иными уязвимыми подростками, чтобы обеспечить поддержку и вовлеченность всех учеников;
- принимать участие в дополнительном обучении, на котором рассматриваются общие темы травли и безопасности, например, доступное пространство, более безопасное пространство, вовлеченность, предотвращение травли, справедливое и доступное образование и т.п.;
- при освещении любой из тем – оставаться профессионалом, в том числе – корректное и инклюзивное использование языка и научно обоснованная информация;
- интегрировать темы ЛГБТ+ в учебную программу, освещая их самостоятельно или приглашая на уроки специалистов в данной сфере;
- поддерживать учеников при освещении тем ЛГБТ+ и иных, связанных с уязвимыми подростками, в школьной образовательной деятельности или в занятиях по интересам;
- обеспечить доступ к материалам на тему ЛГБТ+ в школьной библиотеке.

Вузам

- предложить сотрудникам сферы образования – еще обучающимся или уже работающим, а также иным работникам с молодежью обучение, связанное с темами ЛГБТ+ и иными уязвимыми подростками;
- последовательное сотрудничество с организациями в данной сфере.

Для реализации данных рекомендаций можно обратиться к ЛГБТ-ассоциации Эстонии. У ассоциации имеется большой опыт в обучении молодежи и специалистов, работающих с молодежью, в составлении учебных материалов, ежедневном консультировании подростков и в привлечении специалистов сферы образования.

ОБ ЛГБТ-АССОЦИАЦИИ ЭСТОНИИ

ЛГБТ-ассоциация Эстонии – некоммерческое объединение, работающее во благо представителей ЛГБТ+ (лесби, геи, би, транс, а также люди с другой сексуальной и гендерной идентичностью), а также их близких. Миссия ассоциации – поддержка представителей сообщества ЛГБТ+ и их близких посредством опорных услуг и защиты интересов, а также увеличение осведомленности общества о ЛГБТ+ посредством просветительской деятельности.

Сферы деятельности ассоциации

- сообщество
 - центр и библиотека
 - мероприятия, в т.ч. группы поддержки
 - юридическое и психологическое консультирование, а также консультации на основе личного опыта
- защита интересов
 - юридическое консультирование
 - представление интересов сообщества
- образование
 - обучение для специалистов и молодежи
 - предоставление практики
 - наставничество в проведении исследовательских работ и написании иных текстов
- стратегическая коммуникация
 - представление ассоциации и сообщества в СМИ
 - мониторинг СМИ
 - консультирование журналистов

Контакты ЛГБТ-ассоциации Эстонии

Бульвар Каарли 5–1, Таллинн 10119

+372 5551 5817

info@lgbt.ee

www.lgbt.ee

www.facebook.com/EestiLGBT

www.instagram.com/lgbt.ee